



# Outils et méthodologie de la recherche scientifique

Pauline Lust

Haute École Bruxelles Brabant  
Catégorie pédagogique Defré  
Section orthopédagogie  
2018 ~ 2019



## **Table des matières**

<b>1. Introduction .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Problématique et question de recherche .....</b>	<b>3</b>
<b>3. État de la question de recherche et concepts abordés .....</b>	<b>4</b>
<b>A. Déficience intellectuelle et école de type 2.....</b>	<b>4</b>
<b>B. Les comportements socio-affectifs .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Hypothèse de la recherche.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Description de la méthode .....</b>	<b>7</b>
<b>6. Conclusion et posture réflexive .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliographie .....</b>	<b>9</b>
<b>Annexe.....</b>	<b>10</b>

## 1. Introduction

Tout d'abord, durant le premier quadrimestre passé à la Haute École de Bruxelles Brabant, j'ai eu l'occasion de suivre des cours sur la déficience mentale durant lesquels le thème de la vie affective et sexuelle avait été abordé. Ce sujet m'a beaucoup interpellée car en menant plusieurs recherches, le constat de l'importance de respecter les droits des personnes présentant une déficience intellectuelle était primordial malgré les difficultés relationnelles engendrées par la pathologie.

Après trois semaines de stage au sein de l'établissement secondaire spécialisée de type 2 « La Clairière », j'ai eu l'occasion de réellement prendre conscience de la complexité des relations sociales et affectives entre adolescents avec une déficience intellectuelle modérée à sévère. Ainsi, les concepts vus en classe ont été pertinents durant les premiers jours d'observation mais je me suis rapidement aperçue que, avant de parler de vie affective et sexuelle, certaines bases permettant de créer des relations interpersonnelles n'étaient pas respectées comme : la distance interpersonnelle.

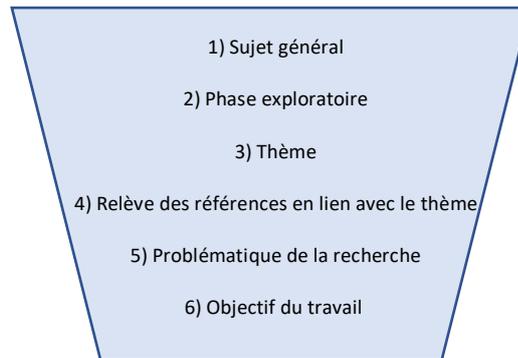
Cette problématique est observable dans les divers contextes scolaires, que ce soit en classe, en récréation ou encore durant les intercourts. De plus, ces difficultés sont présentes tant avec les différents intervenants de l'école mais surtout avec les pairs.

Ce travail me permettra de poser les fondements de ma recherche et de ma réflexion en vue de la rédaction de mon travail de fin d'études.

## 2. Problématique et question de recherche

Afin de respecter la méthode de l'entonnoir vu lors de ce cours, je vais vous énoncer ci-dessous, les différentes étapes de ma réflexion qui m'ont menée à la problématique de ma recherche.

Pour rappel, l'entonnoir nous a été présenté comme présenté ci-dessous :



Tout d'abord, le sujet général que je voulais aborder lors de mon travail de fin d'études était : « *la vie affective d'adolescents en école spécialisée secondaire de type 2* ».

Puis, la phase exploratoire a été composée du cours de déficience intellectuelle dispensé par Monsieur Bertrand Parage, de mes recherches et finalement par mes observations en stage qui m'ont menée à un constat : « *la distance interpersonnelle n'est pas respectée par les adolescents présentant une déficience intellectuelle légère à modérée en école* ».

Cela m'a permis de mettre en avant un thème plus précis : *la distance interpersonnelle et les codes sociaux induits par cette notion*.

En ce qui concerne les recherches à ce sujet, je réalise diverses lectures et je prévois de rentrer en contact avec des plannings familiaux dans le but de prendre connaissance d'éventuels manuels ou ouvrages utilisés sur le terrain.

La **problématique** visée dans mon travail de fin d'études sera, normalement, la suivante :

« La distance interpersonnelle non-respectée chez les adolescents avec une déficience intellectuelle modérée à sévère en école. »

Mon **objectif** sera :

« Permettre à des adolescents en école secondaire spécialisée de type 2 de comprendre et respecter les distances interpersonnelles dans divers contextes de vie sociale. »

### 3. État de la question de recherche et concepts abordés

#### A. Déficience intellectuelle et école de type 2

Tout d'abord, il me semble intéressant de poser le cadre de l'étude en expliquant la particularité d'une école secondaire de type 2.

Le type 2 est réservé pour les enfants et adolescents dont le QI est inférieur à 55. Cela peut venir d'un mongolisme, de microcéphalie, d'hydrocéphalie. Il accueille donc les élèves avec une déficience intellectuelle modérée ou sévère.

Ils sont capables d'acquérir des compétences élémentaires ou des comportements élémentaires comme des soins corporels, prendre les transports en commun ou encore faire ses courses. Ils auront des difficultés à communiquer et cette communication se fera par gestes ou cris. Ils ont des difficultés à prendre soin d'eux-mêmes contre les dangers. Ils ont également besoin d'une surveillance et donc d'une assistance permanente.

Dans les écoles de forme 2, quatre axes sont essentiels :

- La communication,
- L'autonomie,
- La socialisation,
- Les apprentissages cognitifs et professionnels.

#### B. Les comportements socio-affectifs

Grâce à l'affectivité, nous sommes liés aux personnes qui nous entourent mais également à nous-mêmes.

Pour la définir, Jean-Charles Juhel nous présente l'affectivité comme « *une aptitude à éprouver des impressions, des émotions, des sentiments ou des passions, tantôt agréables ou désagréables, tantôt douloureux, tantôt plaisants* ». Les personnes avec une déficience intellectuelle expérimentent également la joie, la tristesse, le calme, la colère, l'amour ou encore l'indifférence.

Ensuite, il est nécessaire de savoir que les modes d'expression utilisés dans la civilisation moderne dépendent, en partie, de l'intelligence. A ce sujet, les mots utilisés ou compris est différent car il existe un réel décalage entre ce qui est dit et ce qui est compris par la personne présentant une déficience intellectuelle. Ces difficultés langagières provoquent une insuffisance des connaissances morales.

Chez les personnes avec une déficience intellectuelle, l'âge affectif est plus proche de l'âge réel que celui correspondant au degré de déficience intellectuelle. Ces personnes fonctionnent davantage selon leurs émotions que selon la raison.

Comme Jean-Charles Juhel le dit : « *la voie de l'affectivité est beaucoup plus efficace que celle de la logique relationnelle des mots* ».

La personne avec une déficience intellectuelle sévère peut éprouver de la frustration et réagir de façon violente sans prendre conscience des conséquences de ses actions. Ils sont poussés par des émotions ou des besoins et comme ils sont souvent incapables de les exprimer, leurs réactions ne sont pas toujours adaptées.

En ce qui concerne les règles de la vie commune, les personnes présentant une déficience intellectuelle ne les cernent pas toujours. Ces méconnaissances constituent une caractéristique de leur activité sociale et ainsi de leur vision du monde.

En milieu scolaire et d'un point de vue éducatif, il est nécessaire de ne pas supprimer les émotions et les reconnaître via les mimiques, les gestes, les paroles ou encore certains comportements.

Au sujet des relations avec les intervenants, les choses sont plus difficiles à maîtriser. La personne avec une déficience intellectuelle n'a pas intégré les normes, les valeurs et les schèmes de pensée dictés par notre société.

## 4. Hypothèse de la recherche

Les variables de mon travail seront :

- Identifier les diverses causes, en plus de la déficience intellectuelle, qui poussent un adolescent à ne pas respecter la distance interpersonnelle.
- Cibler une cause sur laquelle intervenir en sachant qu'elle n'est pas unique et que le comportement de l'adolescent sera impacté par cette diversité de causes.
- Identifier les différents contextes présents à l'école durant lesquels l'adolescent peut se comporter différemment.
- Identifier les différentes personnes faisant partie de son environnement scolaire : professeurs, éducateurs, paramédicaux, pairs de la classe, pairs hors-classe. Il s'agira d'identifier les différents types de comportements posant problème pour chaque type de personnes afin de pouvoir proposer une intervention ciblée et spécifique.

À la suite de l'analyse de ces variables, j'espère pouvoir proposer un matériel/outil/atelier qui permettra aux adolescents en école secondaire spécialisée de type 2 de comprendre et de respecter les distances interpersonnelles dans les différents contextes scolaires et avec les différentes personnes qui les entourent, dans la mesure de mes moyens.

## 5. Description de la méthode

J'ai pour projet de prendre contact avec les différents intervenants au sein de l'école via un questionnaire afin de connaître leur expérience face à ce sujet, les situations problématiques déjà rencontrées mais surtout pour connaître leurs besoins face à cette problématique.

Deuxièmement, je vais mener une phase d'observation pré- et post-intervention. C'est-à-dire que je vais élaborer une grille d'observation qui me permettra de mettre en avant les contextes et les personnes avec qui la distance interpersonnelle n'est pas respectée. Cela sera réalisé dans le but de pouvoir, dans un troisième temps, créer un outil/matériel/ateliers afin de pouvoir aborder ce sujet et surtout, pour leur faire prendre conscience de l'importance des codes sociaux, de leurs éventuelles conséquences en espérant observer des changements de comportements qui seront objectivés par la grille d'observation.

Afin d'atteindre mon objectif, je compte également m'inspirer de la méthode SMART expliquée ci-dessous :

### Qu'est-ce que le SMART ?



#### Spécifique

L'objectif doit être spécifique à un élève.

Il décrit précisément la situation et les résultats à atteindre. L'objectif est précis et sans équivoque.

#### Mesurable

L'objectif doit être mesurable, c'est-à-dire mentionner des indicateurs de réussite et en quantité suffisante. En répondant à des questions simples, on peut savoir s'il est atteint ou non.

#### Accessible

L'objectif doit s'appuyer sur les forces de l'élève et, au travers des moyens mis en œuvre, lui permettre de surmonter une difficulté. En ciblant sa progression par des étapes claires, il s'agit de permettre à l'élève de progresser et d'augmenter sa confiance et son adhésion à l'objectif.

#### Réaliste

L'objectif prend en compte les moyens, les compétences, les forces de l'élève et le contexte. L'élève doit être acteur.

#### Temporel

L'objectif doit être défini dans le temps avec une durée, une échéance, et éventuellement des étapes intermédiaires.

Image tirée du site : <https://www.les-colibris.be/wp-content/uploads/2016/10/balises-programme-forme-1.pdf>,  
consulté le 07/02/2019.

## 6. Conclusion et posture réflexive

Pour conclure ce travail, en étant sur le terrain, j'ai pu m'apercevoir de l'importance de la problématique des distances interpersonnelles dans les relations quotidiennes avec les intervenants et les pairs. Afin de résoudre cela, j'espère pouvoir créer un outil/matériel/atelier adapté aux besoins tant des élèves que de leur entourage scolaire.

En développant mon travail, je compte respecter les compétences demandées par le spécialiste en orthopédagogie en reliant les informations récoltées auprès des divers intervenants et en réalisant un projet qui respecte le projet de vie des élèves de l'école.

Au sujet de mes recherches théoriques, peu de documents sont disponibles sur internet au sujet de la distance interpersonnelle et il sera nécessaire de réaliser des recherches spécifiques afin de trouver des informations utiles pour mon travail.

Je suis impatiente de réaliser ce travail car je me suis rendue compte de l'importance de ce sujet dans les établissements accueillant des personnes déficientes intellectuelles, que ce soit sur mon lieu de stage ou en discutant avec des collègues travaillant dans des écoles spécialisées secondaires et primaires. Par ce travail, j'espère pouvoir utiliser et/ou créer des outils qui pourront être utiles dans divers contextes et pour d'autres orthopédagogues.

## Bibliographie

- Baurain, C., & Nader-Grosbois, N. (2009). *Évaluer la régulation émotionnelle, la résolution de problèmes socio-émotionnels et les compétences sociales d'enfants présentant une déficience intellectuelle: études de cas*. *Revue Francophone de la Déficience Intellectuelle*, 20, 123-147.
- Giami, A., Humbert, C., & Laval, D. (1983). *L'ange et la bête: Représentations de la sexualité des handicapés mentaux chez les parents et les éducateurs*. Editions de CTNERHI.
- Juhel, J. C. (2012). *La déficience intellectuelle: connaître, comprendre, intervenir* (2<sup>e</sup> éd.). Presses Université Laval.
- Mbo Gonda, A. (2018). *Législation et organisation des systèmes éducatifs*. Document non publié, Haute École Bruxelles-Brabant – Unité structurelle Defré, Uccle.
- Mercier, M. (2005). *Différencier les handicaps en matière de vie affective et sexuelle, un enjeu de politique de santé*. *Reliance*, (4), 39-42.
- Thirion-Marissiaux, A. F. (2008). *Étude comparative de la compréhension des émotions et des croyances chez des enfants présentant une déficience intellectuelle et tout-venant*. (Doctoral dissertation, Thèse de Doctorat. Consulté le 6 février 2019 sur [<http://dial.academielouvain.be/handle/boreal:20735>]).

## Annexe

<u>Calendrier présumé</u>	<u>Tâches présumées</u>	<u>Tâches réelles</u>
21/01/19	Début du stage et de l'observation	OK
08/02/19	Fin de l'observation et mise en avant d'un projet ainsi que des besoins des bénéficiaires	OK
Du 11/02/19 au 22/02/19	Observations ciblées sur la distance interpersonnelle + envoi des questionnaires destinés aux intervenants de l'école + prise de contact avec plannings familiaux pour connaître les outils/matériels déjà utilisés	
Du 25/02/19 au 01/03/19	Récolte des données et analyse	
Du 02/03/19 au 10/03/19	Adaptation ou création d'un outil/matériel/atelier au sujet de la distance interpersonnelle lié aux observations réalisées à ce sujet	
Du 11/03/19 au 05/04/19	Utilisation de l'outil/matériel/atelier avec les bénéficiaires ciblés à divers moments de classe en fonction de l'horaire de ces derniers + ajustement éventuel de la méthode	
Du 23/04/19 au 05/05/19	Analyse de l'éventuelle évolution par le biais des grilles d'analyse + récolte d'avis des intervenants de l'école	